



# Información para padres y tutores de estudiantes de inglés

**Como padre / tutor de un estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés), puede solicitar que se le comunique información sobre el programa de instrucción del idioma que elija para sus hijos. La siguiente lista incluye muchos temas que pueden interesarle. Como padre / tutor de un estudiante de inglés, usted puede:**

1. Recibir una educación pública gratuita para su hijo en el distrito escolar donde vive, independientemente de su estado migratorio o el de sus hijos (por ejemplo, si los miembros de su familia son ciudadanos, inmigrantes o indocumentados) y del idioma que usted o sus hijos hablen.
2. Inscribir a sus hijos en la escuela sin que se le pida que proporcione información o documentación que pueda revelar su estado migratorio o el de sus hijos. No se le puede pedir que proporcione una tarjeta o número de seguro social, una visa de inmigración o estado de visa, ni documentos de ciudadanía o estado de ciudadanía.
3. Tener un intérprete / traductor calificado en su idioma preferido para interacciones críticas con el distrito escolar.
4. Pedir que sus hijos participen en un programa bilingüe si la escuela tiene la obligación de proporcionar dicho programa. Se requiere que los distritos de Connecticut proporcionen un programa bilingüe en cualquier escuela donde haya 20 o más estudiantes que hablen la misma lengua materna que no sea el inglés. En algunos casos, los distritos consolidan los programas bilingües en unos pocos edificios escolares. Sin embargo, si la escuela de su hijo tiene la obligación de proporcionar un programa bilingüe y el distrito ha optado por ofrecerlo en otro lugar, su hijo tiene derecho a asistir a ese programa bilingüe y a que se le ofrezca transporte hacia y desde el programa.
5. Tener un aviso por escrito en inglés y en su idioma preferido de que sus hijos han sido identificados como estudiantes de inglés (EL) y seleccionar el programa de instrucción del idioma de su preferencia para su hijo o rechazar los servicios de instrucción del idioma.
6. Recibir una sesión de orientación de alta calidad, proporcionada por su distrito escolar que se enfoca en los estándares estatales, las pruebas y las expectativas de la escuela para los estudiantes de inglés (EL), así como los objetivos y requisitos del programa para la enseñanza del idioma, que pueden incluir Educación Bilingüe e Inglés como Segundo Idioma (ESL) u otros modelos.
7. Recibir información sobre el desarrollo de sus hijos en el idioma inglés y también sobre su desarrollo en su idioma materno si están en un programa de educación bilingüe. Es una buena práctica que esta información se comunique de manera continua, pero debe, como mínimo, recibir los resultados de la evaluación anual del dominio del idioma inglés (LAS Links) de su hijo y una notificación de que su hijo ha salido o continuará como estudiante de inglés (EL) en el próximo año escolar.

8. Reunirse con el personal de la escuela al menos una vez al año, además de otras reuniones generalmente necesarias, para tratar el progreso general del aprendizaje y el desarrollo del lenguaje de sus hijos.
9. Solicitar que se les coloque a sus hijos en un programa de Educación Bilingüe o Inglés como Segundo Idioma dentro de los 30 días calendario posteriores a la inscripción si ingresan al comienzo del año escolar o dentro de los 10 días calendario posteriores a la inscripción si ingresan en el curso del año escolar, y el derecho a optar a no participar en un programa de instrucción de idiomas.
10. Solicitar que sus hijos sean transferidos a otra escuela en su distrito que ofrezca educación bilingüe en su idioma, si la escuela original de sus hijos no ofrece dicho programa.
11. Tener igualdad de acceso a todos los programas y servicios ofrecidos por el distrito escolar que sean apropiados para su edad y nivel de grado, incluidos los que se requieren para graduarse, y a todos los programas escolares disponibles para otros estudiantes.
12. Recibir toda la instrucción del contenido básico y aprender inglés y otras materias, tales como lectura / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales al mismo nivel académico que todos los demás niños. Tener el derecho a los servicios de estudiante de inglés (EL) no limita la capacidad de recibir instrucción del contenido básico.
13. Tener acceso completo a actividades extracurriculares (clubes extracurriculares, deportes, etc.). Tener el derecho a los servicios de estudiante de inglés (EL) no limita la capacidad de participar en actividades extracurriculares.
14. Obtener servicios de apoyo (por ejemplo, Servicios de Intervención Académica) alineados con cualquier plan de intervención, según lo considere necesario la escuela.
15. Tener una evaluación anual de sus hijos para determinar su progreso en el idioma inglés y para recibir información sobre el desempeño de sus hijos en las pruebas académicas.
16. Tener a sus hijos inscritos continuamente año tras año en un programa de instrucción del idioma (es decir, bilingüe, ESL) mientras sigan siendo estudiantes de inglés (EL).
17. Comunicarse con el Departamento de Educación del Estado de Connecticut si se ha violado alguno de los derechos anteriores.

Comuníquese con [Gladys Labas](#), Directora de Equidad y Lenguaje, y [Megan Alubicki Flick](#), Consultora para Estudiantes de Inglés en el Departamento de Educación del Estado de Connecticut si tiene preguntas o para obtener más información.

## Referencias y recursos

Esta lista proporciona orientación, leyes y estatutos que respaldan los derechos de los padres de estudiantes de inglés (EL) que se han enumerado en las páginas anteriores. Tenga en cuenta que el número corresponde con el número del derecho mencionado anteriormente en el documento:

1. [Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964, P. L. No. 88-352, 78 Estatuto 241 \(1964\); Cada estudiante logra el éxito, Ley de 2015, P.L. 114-95, U.S.S. § 1177 \(2015\); Carta al estimado colega: Estudiantes de inglés 1/7/2015](#)
2. [Carta al estimado colega: Procedimientos de inscripción escolar 5/4/14](#)
3. [Carta al estimado colega: Estudiantes de inglés 1/7/2015](#); Consulte la [Caja de herramientas para estudiantes de inglés](#) de la Oficina de Adquisición del Idioma Inglés (OELA) del Departamento de Educación de EE. UU. Específicamente, el Capítulo 10 se centra en "Asegurar una comunicación significativa con padres con dominio limitado del inglés".
4. [Estatuto bilingüe de Connecticut, CGS 10-17e-n, inclusive](#)
5. [Carta al estimado colega: Estudiantes de inglés 1/7/2015](#); Consulte la [Caja de herramientas para estudiantes de inglés](#) de la OELA del Departamento de Educación de EE. UU. Específicamente, el Capítulo 1 se centra en el proceso de identificación y los requisitos para la comunicación con las familias sobre la identificación y las opciones del programa.
7. [CGS 10-17f\(e\)](#)
8. [CGS 10-17f\(e\)](#)
9. [Carta al estimado colega: Estudiantes de inglés 1/7/2015](#); Consulte la [Caja de herramientas para estudiantes de inglés](#) de la Oficina de Adquisición del Idioma Inglés (OELA) del Departamento de Educación de EE. UU. Específicamente, el Capítulo 1 se centra en el proceso de identificación y los requisitos para la comunicación con las familias sobre la identificación y las opciones del programa.
11. [Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964, P. L. No. 88-352, 78 Estatuto 241 \(1964\); Cada estudiante logra el éxito, Ley de 2015, P.L. 114-95, U.S.S. § 1177 \(2015\); Carta al estimado colega: Estudiantes de inglés 1/7/2015](#); Consulte la [Caja de herramientas para estudiantes de inglés](#) de la OELA del Departamento de Educación de EE. UU. Específicamente, el Capítulo 5 se centra en "Herramientas y recursos para crear un entorno inclusivo y evitar la segregación innecesaria".
12. [Carta al estimado colega: Estudiantes de inglés 1/7/2015](#); Consulte la [Caja de herramientas para estudiantes de inglés](#) de la OELA del Departamento de Educación de EE. UU. Específicamente, el Capítulo 4 se centra en "Acceso significativo a programas curriculares básicos y extracurriculares" y el Capítulo 5 se centra en "Herramientas y recursos para crear un entorno inclusivo y evitar la segregación innecesaria".
13. [Carta al estimado colega: Estudiantes de inglés 1/7/2015](#); Específicamente, el Capítulo 4 se centra en "Acceso significativo a programas curriculares básicos y extracurriculares" y el Capítulo 5 se centra en "Herramientas y recursos para crear un entorno inclusivo y evitar la segregación innecesaria".
14. [Carta al estimado colega: Estudiantes de inglés 1/7/2015](#); Consulte la [Caja de herramientas para estudiantes de inglés](#) de la OELA del Departamento de Educación de EE. UU. Específicamente, el Capítulo 4 se centra en "Acceso significativo a programas curriculares básicos y extracurriculares" y el Capítulo 6 se centra en "Estudiantes de inglés con discapacidades".
15. [Cada estudiante logra el éxito, Ley de 2015, P.L. 114-95, U.S.S. § 1177 \(2015\)](#)
16. [Cada estudiante logra el éxito, Ley de 2015, P.L. 114-95, U.S.S. § 1177 \(2015\)](#)

## Recursos adicionales

Estatuto bilingüe de Connecticut. [CGS 10-17f\(e\)](#)

[Página para los estudiantes de inglés del Departamento de Educación del Estado de Connecticut](#)

[Página de evaluación de dominio del idioma inglés - Enlaces LAS del Departamento de Educación del Estado de Connecticut](#)

[Recursos de COVID para familias del Departamento de Educación del Estado de Connecticut](#)

[Carta al estimado colega: Procedimientos de inscripción escolar 5/4/14](#) [Carta al estimado colega: Estudiantes de inglés 1/7/2015](#)

[Cada estudiante logra el éxito, Ley de 2015, P.L. 114-95, U.S.S. § 1177 \(2015\)](#)

[Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964, P. L. No. 88-352, 78 Estatuto 241 \(1964\)](#)

[Caja de herramientas para estudiantes de inglés](#) de la Oficina de Adquisición del Idioma Inglés

[Caja de herramientas para nuevos estudiantes](#) de la Oficina de Adquisición del Idioma Inglés

[Caja de herramientas para la familia del estudiante de inglés](#) de la Oficina Nacional para la Adquisición del Idioma Inglés del Departamento de Educación de EE. UU.

El Departamento de Educación del Estado Connecticut no discrimina en ninguna práctica laboral, programa educativo o actividad educativa en función de la edad, ascendencia, color, antecedentes penales, identidad o expresión de género, información genética, discapacidad intelectual, discapacidad de aprendizaje, estado civil, discapacidad/trastorno mental (historial pasado o presente), origen nacional, discapacidad física (incluida, entre otras, la ceguera), raza, credo religioso, represalias (por quejarse de una conducta que se cree discriminatoria), sexo (incluido el embarazo, acoso sexual) y peligros laborales para el sistema reproductivo), orientación sexual o cualquier otra base prohibida por las leyes de no discriminación federales y/o estatales de Connecticut, a menos que exista una calificación ocupacional de buena fe que excluya a las personas de cualquiera de los grupos protegidos mencionados anteriormente. Consultas acerca de las políticas de no discriminación del Departamento de Educación del Estado de Connecticut deben dirigirse a: Levy Gillespie, Director de Igualdad de Oportunidades en el Empleo / Coordinador de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, Departamento de Educación del Estado de Connecticut, 450 Columbus Blvd., Hartford, CT 06103: 860-807-2071, Levy.Gillespie@ct.gov



# Information for Parents and Guardians of English Learners

**As the parent/guardian of an English learner (EL), you are able to ask for information to be communicated to you about the language instruction program that you choose for your children. The following list addresses many topics that may be of interest to you. As the parent/guardian of an EL, you are able to:**

1. Receive a free public education for your child in the school district where you live, regardless of your or your children's immigration status (e.g., whether your family members are citizens, immigrants, or undocumented) and the language that you or your children speak.
2. Enroll your children in school without being asked to provide information or paperwork which may reveal your or your children's immigration status. You cannot be asked to provide a social security card or number, an immigration visa or visa status, or citizenship documents or citizenship status.
3. Have a qualified interpreter/translator in your preferred language for critical interactions with the school district.
4. Have your children in a bilingual program if the school is mandated to provide such a program. Districts in Connecticut are required to provide a bilingual program in any school where there are 20 or more students who speak the same non-English native language. In some cases, districts consolidate bilingual programs into just a few school buildings. However, if your child's school is mandated to provide a bilingual program and the district has chosen to offer it in another location, your child has the right to attend that bilingual program and be offered transportation to and from the program.
5. Have written notice in English and your preferred language that your children have been identified as an EL and to select the language instruction program that you would like for your child or to decline language instruction services.
6. Receive high quality orientation session, provided by your school district that focuses on state standards, tests, and school expectations for ELs, as well as the program goals and requirements for language instruction, which may include Bilingual Education and English as a Second Language (ESL) or other models.
7. Receive information about your children's English language development, and also about their home language development if they are in a Bilingual Education program. It is best practice for this information to be communicated in an ongoing fashion, but you must, at a minimum, be provided with your child's annual English language proficiency assessment (LAS Links) results and a notification that your child has exited or will continue to be an EL in the next school year.
8. Meet with school staff at least once a year, in addition to other generally required meetings, to discuss your children's overall learning and language development progress.

9. Request your children to be placed in a Bilingual Education or English as a Second Language program within 30 calendar days of enrollment if entering at the beginning of the school year or within 10 calendar days of enrollment if entering during the school year, and the right to opt out of a language instruction program.
10. Ask for your children to be transferred to another school in your district that offers Bilingual Education in your language, if your children's original school does not offer such a program.
11. Receive equal access to all programming and services offered by the school district, appropriate to age and grade level including those required for graduation, and to all school programs available to other students.
12. Receive all core content instruction, and to learn English and other subjects such as Reading/Language Arts, Math, Science, and Social Studies at the same academic level as all other children. Being entitled to EL services does not limit the ability to get core content instruction.
13. Have full access to extracurricular activities (afterschool clubs, sports, etc.). Being entitled to ELL services does not limit the ability to take part in extracurricular activities.
14. Get support services (e.g., Academic Intervention Services) aligned with any intervention plans, as deemed necessary by the school.
15. Have your children tested yearly to determine their English language progress, and to obtain information about your children's performance on academic tests.
16. Have your children continuously enrolled year to year in a language instruction program (i.e., bilingual, ESL) while they remain ELs.
17. Contact the Connecticut State Department of Education if any of the above rights have been violated.

Please contact [Gladys Labas](#), Director of Equity and Language, and [Megan Alubicki Flick](#), English Learner Consultant at the Connecticut State Department of Education with questions or for more information.

## References and Resources

This list provides guidance, laws and statutes that support the rights of parents of Els described on the preceding pages. Note that the number corresponds with the number of the right referenced earlier in the document:

1. [Title VII of the Civil Rights Act of 1964, P. L. No. 88–352, 78 Stat. 241 \(1964\)](#); [Every Student Succeeds Act of 2015, P.L. 114-95, U.S.S. § 1177 \(2015\)](#); [Dear Colleague Letter: English Learners 1/7/2015](#)
2. [Dear Colleague Letter: School Enrollment Procedures 5/4/14](#)
3. [Dear Colleague Letter: English Learners 1/7/2015](#); See the US Department of Education’s Office of English Language Acquisition (OELA)’s [English Learner Toolkit](#). Specifically, Chapter 10 is focused on “Ensuring Meaningful Communication with Limited English Proficient Parents.”
4. [Connecticut Bilingual Statute, CGS 10-17e-n, inclusive](#)
5. [Dear Colleague Letter: English Learners 1/7/2015](#); See the US Department of Education’s OELA [English Learner Toolkit](#). Specifically, Chapter 1 is focused on the identification process and requirements for communication with families about identification and program options.
7. [CGS 10-17f\(e\)](#)
8. [CGS 10-17f\(e\)](#)
9. [Dear Colleague Letter: English Learners 1/7/2015](#); See the US Department of Education’s Office of English Language Acquisition (OELA)’s [English Learner Toolkit](#). Specifically, Chapter 1 is focused on the identification process and requirements for communication with families about identification and program options.
11. [Title VII of the Civil Rights Act of 1964, P. L. No. 88–352, 78 Stat. 241 \(1964\)](#); [Every Student Succeeds Act of 2015, P.L. 114-95, U.S.S. § 1177 \(2015\)](#); [Dear Colleague Letter: English Learners 1/7/2015](#); See the US Department of Education’s OELA [English Learner Toolkit](#). Specifically, Chapter 5 is focused on “Tools and Resources for Creating an Inclusive Environment and Avoiding Unnecessary Segregation.”
12. [Dear Colleague Letter: English Learners 1/7/2015](#); See the US Department of Education’s OELA [English Learner Toolkit](#). Specifically, Chapter 4 is focused on “Meaningful Access to Core Curricular, Extra Curricular Programs” and Chapter 5 is focused on “Tools and Resources for Creating an Inclusive Environment and Avoiding Unnecessary Segregation.”
13. [Dear Colleague Letter: English Learners 1/7/2015](#); Specifically, Chapter 4 is focused on “Meaningful Access to Core Curricular, Extra Curricular Programs” and Chapter 5 is focused on “Tools and Resources for Creating an Inclusive Environment and Avoiding Unnecessary Segregation.”
14. [Dear Colleague Letter: English Learners 1/7/2015](#); See the US Department of Education’s OELA [English Learner Toolkit](#). Specifically, Chapter 4 is focused on “Meaningful Access to Core Curricular, Extra Curricular Programs” and Chapter 6 is focused on “Addressing English Learners with Disabilities.”
15. [Every Student Succeeds Act of 2015, P.L. 114-95, U.S.S. § 1177 \(2015\)](#)
16. [Every Student Succeeds Act of 2015, P.L. 114-95, U.S.S. § 1177 \(2015\)](#)



## Additional Resources

Connecticut Bilingual Statute. [CGS 10-17f\(e\)](#)

[Connecticut State Department of Education English Learners Page](#)

[Connecticut State Department of Education English Language Proficiency Assessment-LAS Links Page](#)

[Connecticut State Department of Education COVID Resources for Families](#)

[Dear Colleague Letter: School Enrollment Procedures 5/4/14](#)

[Dear Colleague Letter: English Learners 1/7/2015](#)

[Every Student Succeeds Act of 2015, P.L. 114-95, U.S.S. § 1177 \(2015\)](#)

[Title VII of the Civil Rights Act of 1964, P. L. No. 88-352, 78 Stat. 241 \(1964\)](#)

US Department of Education's Office of English Language Acquisition's [English Learner Toolkit](#)

US Department of Education's Office of English Language Acquisition's [Newcomer Toolkit](#)

US Department of Education's National Clearinghouse for English Language Acquisition's [English Learner Family Toolkit](#)

The Connecticut State Department of Education does not discriminate in any employment practice, education program, or educational activity on the basis of age, ancestry, color, criminal record, gender identity or expression, genetic information, intellectual disability, learning disability, marital status, mental disability/disorder (past or present history thereof), national origin, physical disability (included but not limited to blindness), race, religious creed, retaliation (for complaining of conduct believed to be discriminatory), sex (including pregnancy, sexual harassment, and workplace hazards to the reproductive system), sexual orientation, or any other basis prohibited by Connecticut state and/or federal nondiscrimination laws unless there is a bona fide occupational qualification excluding persons in any of the above protected groups. Inquiries regarding the Connecticut State Department of Education's nondiscrimination policies should be directed to: Levy Gillespie, Equal Employment Opportunity Director/Americans with Disabilities Act Coordinator, Connecticut State Department of Education, 450 Columbus Blvd., Hartford, CT 06103 860-807-2071, [Levy.Gillespie@ct.gov](mailto:Levy.Gillespie@ct.gov)







CONNECTICUT STATE  
DEPARTMENT OF EDUCATION

# Informações para os pais e responsáveis de aprendizes de inglês

**Como pai, mãe ou responsável de um aprendiz de inglês, você pode pedir a comunicação de informações sobre o programa de ensino de idioma que escolher para os seus filhos. A lista a seguir aborda muitos temas que podem ser do seu interesse. Como pai, mãe ou responsável de um aprendiz de inglês, você pode:**

1. Receber educação pública gratuita para a criança no distrito escolar onde mora, independentemente da situação migratória que você ou a criança tiver (ou seja, se os membros da sua família são cidadãos, imigrantes ou indocumentados) e o idioma que você ou a criança falar.
2. Matricular os seus filhos na escola sem que tenha que fornecer informações ou documentos que possam revelar a situação migratória que você ou as crianças tiverem. Não podem pedir que você apresente um cartão ou número de seguro social, um visto de imigração ou condição de visto, nem documentos de cidadania ou condição de cidadania.
3. Ter um intérprete/tradutor qualificado no seu idioma preferido para interações cruciais com o distrito escolar.
4. Colocar os seus filhos em um programa bilíngue, se a escola estiver obrigada a fornecer tal programa. Os distritos de Connecticut devem fornecer um programa bilíngue em qualquer escola na qual houver 20 ou mais alunos que falem o mesmo idioma nativo diferente do inglês. Em alguns casos, os distritos consolidam os programas bilíngues em apenas algumas escolas. No entanto, se a escola da criança estiver obrigada a fornecer um programa bilíngue e o distrito tiver escolhido oferecê-lo em outra escola, a criança tem o direito de frequentar tal programa bilíngue e a receber transporte de ida e volta para o programa.
5. Receber notificação por escrito em inglês e no seu idioma preferido de que os seus filhos foram identificados como aprendizes de inglês e selecionar o programa de ensino de idioma que gostaria que a criança receba ou recusar os serviços de ensino de idioma.
6. Receber uma sessão de orientação de alta qualidade, fornecida pelo seu distrito escolar e enfocada nos padrões estaduais, provas e expectativas da escola para os aprendizes de inglês, assim como nas metas e exigências do programa de ensino de idioma, que pode incluir educação bilíngue e inglês como segundo idioma (ESL) ou outros modelos.
7. Receber informações sobre o desenvolvimento que os seus filhos estão tendo no inglês e também no idioma falado em casa, se estiverem em um programa de educação bilíngue. As melhores práticas indicam que essas informações sejam comunicadas de maneira contínua, mas devem pelo menos ser fornecidas com os resultados da avaliação anual de proficiência em inglês da criança (links das Escalas de Avaliação de Idioma – LAS) e uma notificação de que a criança deixará ou continuará a ser aprendiz de inglês no ano letivo seguinte.
8. Reunir-se com o pessoal da escola pelo menos uma vez por ano, além de outras reuniões normalmente requeridas, para discutir o aprendizado geral dos seus filhos e o progresso no desenvolvimento do idioma.

9. Solicitar que os seus filhos sejam colocados em um programa de educação bilíngue ou de inglês como segundo idioma (ESL) até 30 dias corridos após a matrícula se entrarem no início do ano letivo, ou até 10 dias corridos após a matrícula se entrarem durante o ano letivo e o direito a optar por não participar de um programa de ensino de idioma.
10. Pedir que os seus filhos sejam transferidos a outra escola do distrito que ofereça ensino bilíngue no seu idioma, se a escola original das crianças não oferecer tal programa.
11. Receber igualdade de acesso a todos os programas e serviços oferecidos pelo distrito escolar adequados para a idade e o ano escolar, incluindo aqueles necessários para a formatura e todos os programas escolares disponíveis para outros alunos.
12. Receber todo o ensino do conteúdo básico e aprender inglês e outras matérias, tais como leitura/língua, leitura e escrita em inglês, matemática, ciências e estudos sociais no mesmo nível acadêmico que todas as outras crianças. Ter direito a receber serviços para aprendizes de inglês não limita a capacidade de receber o ensino do conteúdo básico.
13. Ter total acesso a atividades extracurriculares (clubes e esportes fora do horário das aulas, etc.). Ter direito a receber serviços para aprendizes de inglês não limita a capacidade de participar de atividades extracurriculares.
14. Receber serviços de apoio (por exemplo, serviços de intervenção acadêmica) de acordo com quaisquer planos de intervenção, conforme a escola considerar necessário.
15. Ter os seus filhos anualmente testados para determinar o progresso no inglês e obter informações sobre o desempenho dos seus filhos nas provas acadêmicas.
16. Ter os seus filhos continuamente matriculados de ano para ano em um programa de ensino de idioma (ou seja, bilíngue, ESL) enquanto continuarem sendo aprendizes de inglês.
17. Entrar em contato com o Departamento de Educação do Estado de Connecticut se qualquer dos direitos anteriores for violado.

Entre em contato com [Gladys Labas](#), Diretora de Equidade e Idioma, e [Megan Alubicki Flick](#), Consultora para Aprendizes de Inglês do Departamento de Educação do Estado de Connecticut em caso de dúvida ou para obter mais informações.

## Referências e recursos

Esta lista apresenta diretrizes, leis e estatutos que apoiam os direitos dos pais de aprendizes de inglês descritos nas páginas anteriores. Observe que o número corresponde ao número do direito indicado anteriormente no presente documento:

1. [Título VII da Lei de Direitos Civis de 1964, Lei Pública Nº 88–352, 78 Estatuto 241 \(1964\); Lei Todo Aluno Triunfa de 2015, Lei Pública 114-95, U.S.S. § 1177 \(2015\); Carta para os prezados colegas: Aprendizes de inglês, de 07/01/2015.](#)
2. [Carta para os prezados colegas: Procedimentos de matrícula escolar, de 04/05/2014.](#)
3. [Carta para os prezados colegas: Aprendizes de inglês, de 07/01/2015.](#) Vide o [Conjunto de ferramentas para aprendizes de inglês](#) do Escritório de Aquisição de Inglês do Departamento de Educação dos EUA. Especificamente, o Capítulo 10 se concentra na “Garantia de comunicação significativa com pais com domínio limitado de inglês”.
4. [Estatuto Bilíngue de Connecticut, Estatutos Gerais de Connecticut 10-17e-n, inclusive.](#)
5. [Carta para os prezados colegas: Aprendizes de inglês, de 07/01/2015.](#) Vide o [Conjunto de ferramentas para aprendizes de inglês](#) do Escritório de Aquisição de Inglês do Departamento de Educação dos EUA. Especificamente, o Capítulo 1 se concentra no processo de identificação e nas exigências de comunicação com famílias sobre a identificação e as opções de programa.
7. [Estatutos Gerais de Connecticut 10-17f\(e\).](#)
8. [Estatutos Gerais de Connecticut 10-17f\(e\).](#)
9. [Carta para os prezados colegas: Aprendizes de inglês, de 07/01/2015.](#) Vide o [Conjunto de ferramentas para aprendizes de inglês](#) do Escritório de Aquisição de Inglês do Departamento de Educação dos EUA. Especificamente, o Capítulo 1 se concentra no processo de identificação e nas exigências de comunicação com famílias sobre a identificação e as opções de programa.
11. [Título VII da Lei de Direitos Civis de 1964, Lei Pública Nº 88–352, 78 Estatuto 241 \(1964\); Lei Todo Aluno Triunfa de 2015, Lei Pública 114-95, U.S.S. § 1177 \(2015\); Carta para os prezados colegas: Aprendizes de inglês, de 07/01/2015.](#) Vide o [Conjunto de ferramentas para aprendizes de inglês](#) do Escritório de Aquisição de Inglês do Departamento de Educação dos EUA. Especificamente, o Capítulo 5 se concentra nas “Ferramentas e recursos para a criação de um ambiente inclusivo e para evitar a segregação desnecessária”.
12. [Carta para os prezados colegas: Aprendizes de inglês, de 07/01/2015.](#) Vide o [Conjunto de ferramentas para aprendizes de inglês](#) do Escritório de Aquisição de Inglês do Departamento de Educação dos EUA. Especificamente, o Capítulo 4 se concentra no “Acesso significativo a programas do currículo básico e extracurriculares” e o Capítulo 5 se concentra nas “Ferramentas e recursos para a criação de um ambiente inclusivo e para evitar a segregação desnecessária”.
13. [Carta para os prezados colegas: Aprendizes de inglês, de 07/01/2015.](#) Especificamente, o Capítulo 4 se concentra no “Acesso significativo a programas do currículo básico e extracurriculares” e o Capítulo 5 se concentra nas “Ferramentas e recursos para a criação de um ambiente inclusivo e para evitar a segregação desnecessária”.
14. [Carta para os prezados colegas: Aprendizes de inglês, de 07/01/2015.](#) Vide o [Conjunto de ferramentas para aprendizes de inglês](#) do Escritório de Aquisição de Inglês do Departamento de Educação dos EUA. Especificamente, o Capítulo 4 se concentra no “Acesso significativo a programas do currículo básico e extracurriculares” e o Capítulo 6 se concentra na “Abordagem de aprendizes de inglês com deficiências”.
15. [Lei Todo Aluno Triunfa de 2015, Lei Pública 114-95, U.S.S. § 1177 \(2015\).](#)
16. [Lei Todo Aluno Triunfa de 2015, Lei Pública 114-95, U.S.S. § 1177 \(2015\).](#)

## Recursos adicionais

Estatuto Bilíngue de Connecticut. [Estatutos Gerais de Connecticut 10-17f\(e\)](#)

[Página para aprendizes de inglês do Departamento de Educação do Estado de Connecticut](#)

[Página de links das Escalas de Avaliação do Idioma Inglês \(LAS\) do Departamento de Educação do Estado de Connecticut](#)

[Recursos para as famílias relacionados ao COVID do Departamento de Educação do Estado de Connecticut](#)

[Carta para os prezados colegas: Procedimentos de matrícula escolar, de 04/05/2014](#)

[Carta para os prezados colegas: Aprendizes de inglês de 07/01/2015](#)

[Lei Todo Aluno Triunfa de 2015, Lei Pública 114-95, U.S.S. § 1177 \(2015\)](#)

[Título VII da Lei de Direitos Civis de 1964, Lei Pública Nº 88-352, 78 Estatuto 241 \(1964\)](#)

[Conjunto de ferramentas para aprendizes de inglês](#) do Escritório de Aquisição de Inglês do Departamento de Educação dos EUA <https://www2.ed.gov/about/offices/list/oela/english-learner-toolkit/index.html>

[Conjunto de ferramentas para recém-chegados](#) do Escritório de Aquisição de Inglês do Departamento de Educação dos EUA

[Conjunto de ferramentas para famílias de aprendizes de inglês](#) da Central Nacional de Informações sobre a Aquisição de Inglês do Departamento de Educação dos EUA

O Departamento de Educação do Estado de Connecticut não discrimina em nenhuma prática empregatícia, programa educacional nem atividade educacional com base em idade, ascendência, cor, antecedentes criminais, identidade ou expressão de gênero, informações genéticas, deficiência intelectual, deficiência de aprendizado, estado civil, deficiência/distúrbio mental (histórico passado ou presente), nacionalidade de origem, deficiência física (incluindo, entre outras, cegueira), raça, crença religiosa, retaliação (por queixa de conduta que se acredita que seja discriminatória), sexo (incluindo gravidez, assédio sexual e riscos ao sistema reprodutivo no local de trabalho), orientação sexual, ou qualquer outra base proibida pelas leis de não discriminação do estado de Connecticut e/ou federais, a menos que haja uma qualificação ocupacional autêntica que exclua os indivíduos de quaisquer dos grupos protegidos indicados anteriormente. Questões a respeito das políticas de não discriminação do Departamento de Educação do Estado de Connecticut devem ser endereçadas a: Levy Gillespie, Diretor de Igualdade de Oportunidades no Emprego/Coordenador da Lei de Americanos com Deficiências do Departamento de Educação do Estado de Connecticut, 450 Columbus Blvd., Hartford, CT 06103; (860) 807-2071, [Levy.Gillespie@ct.gov](mailto:Levy.Gillespie@ct.gov)